

נספח א'.

מטרות קצרות וארוכות טווח של הפורום, שאלות מחקר,

רעיונות לכלי מחקר ומדדים ברמת התלמידים

שאלות שנידונו

- ✓ מה לדעתכם/ המטרות קצרות הטווח וארוכות הטווח של המחקר בנושא קהילות?
- ✓ באילו מטרות מומלץ לדעתכם/ להתמקד השנה?
- ✓ פורם המחקר יכול לתרום לקידום המטרות הללו? איך תרצו אתם/ להשתלב במאמץ זה?

תשובות משתתפי הפורום

מטרות הפורום

1. לקדם את עבודת הקהילות ואת ההתפתחות המקצועית של המורים על ידי מחקר.
 2. לחבר שאלות למחקר השוואתי בין הקהילות הדיסציפלינריות השונות.
 3. להחליט על כלים לכך ולפתח כלים אלה.
 4. להציג תהליכים המתרחשים בקהילות השונות.
 5. לגבש מודלים שונים להובלת קהילות.
 6. לשמוע על עוד מחקרים בקהילות שונות.
 7. ליצור מודל של הדרך לבניית מובילי קהילות.
 8. לגבש קריטריונים של תרומת הקהילה לקידום תהליכי הוראה ולמידה בדיסציפלינה הספציפית של הקהילה על ידי מחקר.
 9. לדייק את הקהילה של המשתתפים בפורום בשיטה שבה הם עובדים על ידי חשיפה למחקרים שיוצגו בפורום. לומר גם מה לא הצליח.
 10. לדון במאמרים.
 11. לבדוק את ההשקעה במודל מול התוצרת.
 12. לצאת בסדרת המלצות/מתווים של דברים שניסו אותם בקהילות דיסציפלינריות ומה יש לומר על זה. Best practices של פעילות בקהילות.
- אזהרה: להקפיד שהמורים המובילים לא ירגישו שהם בעומס מחקרים. לחשוב טוב מה המינימום ההכרחי.

שאלות מחקר

1. מה הם צורכי המורים בקהילות?
2. האם התהליכים שתיארה סמדר דומים או שונים בקהילות הדיסציפלינריות השונות?
3. האם התהליכים שתיארה סמדר דומים לקהילות הגנריות?
4. איך נוצר ידע בקהילות דיסציפלינריות שונות?
5. אילו תהליכים מתרחשים בכל קהילה דיסציפלינרית?
6. מה הן ההשפעות על המורים?

7. האם המורים רואים את השתתפות בקהילות כפיתוח מקצועי עבורם?
8. מה דומה ומה שונה בין התפתחות מקצועית של מורים בקהילה לבין מסגרות אחרות של התפתחות מקצועית?
9. מה הם מאפייני הידע שנוצר בקהילות ובאילו מנגנונים הוא מתפתח (במפגש ובאון-ליין)?
10. מה הם תהליכי התפתחות הזרות של המורים המשתתפים בקהילה ושל המובילים בקהילות השונות?
11. מה הם המנגנונים שמקדמים למידה של מורים בקהילה, ואיך הם מקדמים למידה של תלמידים?
12. האם חל שינוי ב-evidence שהמורים מביאים לקהילה לאורך השנה?

רעיונות לכלי מחקר

1. לאפיין על פי ה"סילבוסים" מה קורה בכל קהילה. זה יכול להיות חלק מה-best practices.
2. לערוך ראיונות עם נציגים מהקהילות. אפשר לעשות מיפוי בפורום על כלל הקהילות (חשוב להציג גם את זה למנכ"ל).
3. לאפיין גם worst practices, כדי לבדוק ולחקור את הגורמים המערכתיים שעשויים לעכב התפתחות של קהילות.
3. לאפיין inhibitors and promoters של קהילה דיסציפלינרית. לעשות מסמך גוגל שיתופי וכל אחד ירשום שלושה גורמים מעכבים ושלושה גורמים מקדמים. אפשר גם להעביר ב-google form בקהילות.

רעיונות למדדים ברמת התלמידים

1. לאפיין אם יותר תלמידים בוחרים בחמש יחידות.
2. להגדיר מדדים נוספים לאיכות הלמידה של התלמידים. למשל אם אותו מספר של תלמידים בוחרים במגמה אבל יש שינוי במוטיבציה/באיכות הלמידה שלהם.
3. לבחון את תוצרי התלמידים כמדד ללמידה בכיתה.

סיכום ורעיונות למפגשים הבאים:

- ✓ המשתתפים הביעו רצון שבכל מפגש משהו יציג מחקר. מעוניינים להציג מחקר: רון בלונדר, עפרה ברנדס.
- ✓ רצון לדון יחד במאמרים מחקריים.
- ✓ טלי ביקשה לגייס מתוך הקהילות משתתפים שיהיו מוכנים לערוך תצפיות בקהילה עם כלי התצפית המשותפת.
- ✓ רון הציעה שנפתח גוגל פורם שיבדוק מעכבים ומאיצים של פיתוח הקהילה ונעביר בין משתתפי הפורום.