

רשימת גורמים מעכבים ומקדמים: דרכים לביסוס הטענות

גורמים מעכבים			
שם הגורם	כלים לביסוס הגורם/פתרון	אחריות לקידום המחקר (מי רוצה? מי צריך?)	
1	היעדר תגמול הולם למובילי הקהילות (קשור למובילים)	* עדיין לא קיבלו תגמול או שכר, שעות עבור הובלה, זמן נסיעה, הכנה, פיתוח, שעות בין לבין לענות ולעזור בדוא"ל, בוואטסאפ.	
2	היעדר תקציב פיתוח (קשור לגוף המלווה)	* לגופים המפתחים אין פרויקט קהילות, ולכן אנשים שמפתחים מקבלים מימון מפרויקטים אחרים.	
3	עומס רב על מובילי הקהילות (מובילים וגם משתתפים בקהילות מובילים)	* לפתח כלי (קובץ אקסל) שיתעד את מספר השעות והפעולות שנעשות סביב תכנון/ביצוע מעקב של כל קהילה (כולל הגוף המוביל + המורים המובילים). לכמת את זה בנתון מספרי שכולל את כל רשימת הפרוצדורות הנדרשות למפגש בודד. * מחקרים שנעשו בעולם - יחס בין שעת הדרכה לשעת הכנה. * יומני מורים מובילים כמדגם שירשמו כל פעולה בקשר לקהילה. * ראיונות, שאלונים, חקר מקרה של מורים מובילים, מעקב בין שני מפגשים כולל תקשורת על כל סוגיה: דוא"ל, טלפון ופנים אל פנים.	
4	היעדר הסכם עם "עוז לתמורה" לגבי שעות השתתפות המורים בקהילות (קושי בגיוס מורים לקהילות)	* קשור לגמישות הפדגוגית (התפתחות מקצועית בבית הספר).	
5	מנהלים מחייבים מורים להשתתף בהשתלמויות בית-ספריות על חשבון הקהילה (קושי בגיוס מורים לקהילות)	* לפתח כלי שבו יש מידע לגבי כל מורה שמשותף בקהילה/באילו מסגרות לפיתוח הוא נמצא באותה שנה/כמה שעות הוא משתתף בפיתוח מקצועי. על כמה מהם הוא מתוגמל ועל כמה הוא לא מתוגמל (*שאלון בגוגל פורמס)	
6	קושי במציאת מיקום למפגשים (במיוחד כשנדרשת מעבדה) (קשור לסדירויות)	* איתור מקומות בארץ שיש בהם ציוד מעבדה ואפשרויות להעביר מפגשי קהילה.	
7	תקצוב לשכפול חומרים למפגשים (קשור לסדירויות)		
8	תמיכה טכנית במחשבים במקום המפגשים (קשור לסדירויות)		
9	היעדר מודעות ותמיכה של המנהלים לתפקיד של המורה המוביל (צורך בגיוס מנהלים לתהליך)		
10	חוסר מודעות של המנהלים לחשיבות הקהילה (צורך בגיוס מנהלים לתהליך)	* שאלונים למנהלים גוגל פורמס	ראמ"ה במסגרת סקר אקלים
11	ריחוק גיאוגרפי של המשתתפים בקהילות המובילים	* מובילים מגיעים פעם בשבועיים מנצרת ובאר שבע לויצמן - שעות נסיעה רבות.	

		12	הסכמים בין הגוף המלווה למשרד החינוך שמעכבים תהליכים
	* קהילה לא מתאימה לכולם, או להיכנס לקהילה או לראיין אנשים ולנסות להבין מה מעכב.	13	קהילה לא מתאימה לכולם, תרבות הלמידה היא של השתלמות
	* לראיין מורים מובילים כדי להבין מה לדעתם הידע והיכולות הנדרשים מהם, ולחפש פערים בין תפיסתם לתפיסת הגופים המלווים.	14	חוסר מקצועיות של המורה המוביל: רב- תחומי, כישורי הנחיה, ידע בתחום הדעת, ידע טכנולוגי פדגוגי, יכולות ארגון, יחסי אנוש
	* לאפיין עמדות של מורים כלפי שיתוף באירועים מהכיתה ושינויים בעמדות אלו.	15	תרבות שונה הדורשת פתיחות, מוכנות לשתף באירועים מהכיתה
	* לצמצם את מספר השעות הנדרשות להכשרת מובילים	16	זמן השקעה בפיתוח מובילים
	* לצמצם את מספר השעות הנדרשות להכשרת מובילים	17	למורים בעלי ותק ויכולת הובלה אין מוטיבציה להגיע להכשרה בת 60 שעות להובלת קהילות
גורמים מקדמים			
	* ניתוח משוברים שוטפים בסיום מפגש. * תיקי עבודות בסוף שנה / עבודת סיום קורס. * שאלונים וסקרים למשתתפי הקהילות המובילות והאזוריות. * מעקב והערכה של מובילי הפרויקט. דיווח בפורום מובילים ובפורום מובילי מובילים; פנים אל פנים, דוא"ל, וואטסאפ. * איסוף חומרי פיתוח וכלי הדרכה, אתר אינטרנט של הפרויקט (מודל). * שיתוף עם הפיקוח, ועדת היגוי, בהתאמה ליעדי הפיקוח, עדכון. * נציגי המפ"מ שותפים בקהילת המובילים. * עדויות על פי צילום המפגש ותמלול: בכל מפגש יש שיתוף ולמידה מעמיתים, משתתפים מעבירים חלקים במפגש. * אוסף כלים באתר שהם תרומה של גוף הפיתוח והמשתלמים. * התאמת התוכנית לידע קודם של המשתתפים, לשונות ביניהם ולצורכי המערכת.	24-16	* שילוב בין מענה לצורכי המורה לבין קידום שיטתי של תהליכי למידה * קיום מפגשי המובילים ומפגשי הקהילות לסירוגין * גב אקדמי לקהילה * שת"פ עם הפיקוח * אמון בקהילה שמאפשר שיתוף * מתן מענה לבדידות המורה בשטח * מתן מענה לצורך במפגש למידה עם עמיתים, למידה מהתנסויות עמיתים * מתן כלים פרקטיים לטיוב ההוראה בכיתה * ריבוי שעות (כ-60) * הנחיה ב-CO * גמישות בתכנים, והיענות לצרכים העולים במפגשים