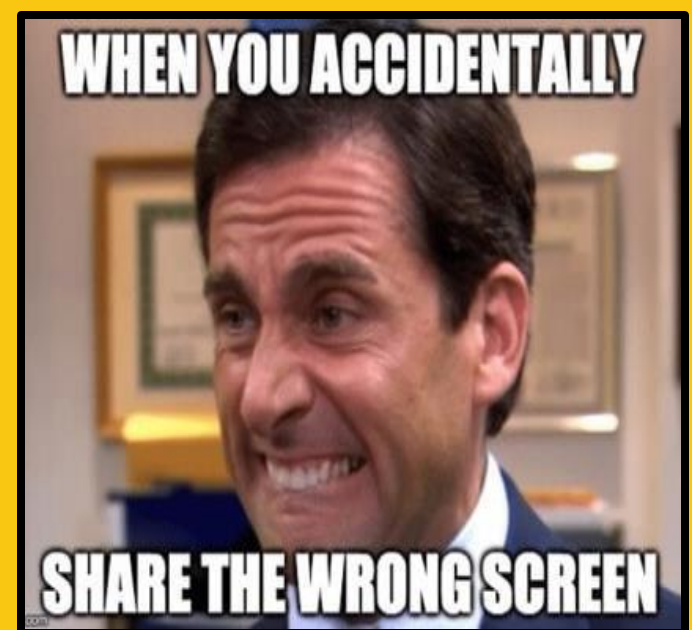


## הסוף למסכים השחורים הפוטנציאל בלמידה סינכרונית

עד שנתחיל השלימו בצ'אט את המשפט: ZOOM עבורי הוא...

# ZOOM MEMES



# מה במפגש?

1 נזהה את האתגרים בלמידה סינכרונית (למידה בזום)

2 נשוחח על מעורבות לומדים ונוכחות מנחים ברשת כמענה לאתגרים

3 נתנסה במתודולוגיות ללמידה סינכרונית

אינטראקטיבית

מודלינג

1  
2  
3



נעים להכיר!

## שיר בויס שוורץ

למידה דיגיטלית

פיתוח  
ארגוני

תודעה  
רשתית

ניהול חדשנות

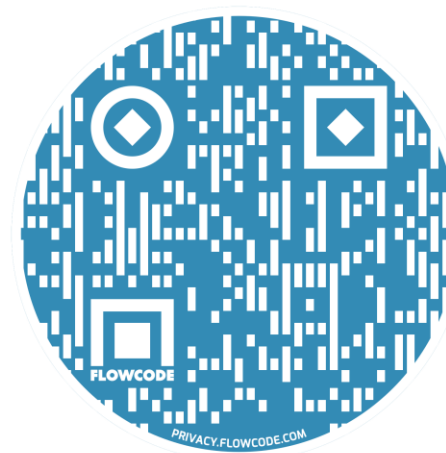
פיתוח  
למידה

חינוך

ועכשיו אתם!

[www.menti.com](https://www.menti.com)

75 67 11 6



# למידה אונליין



## א - סינכרוני



Google Classroom

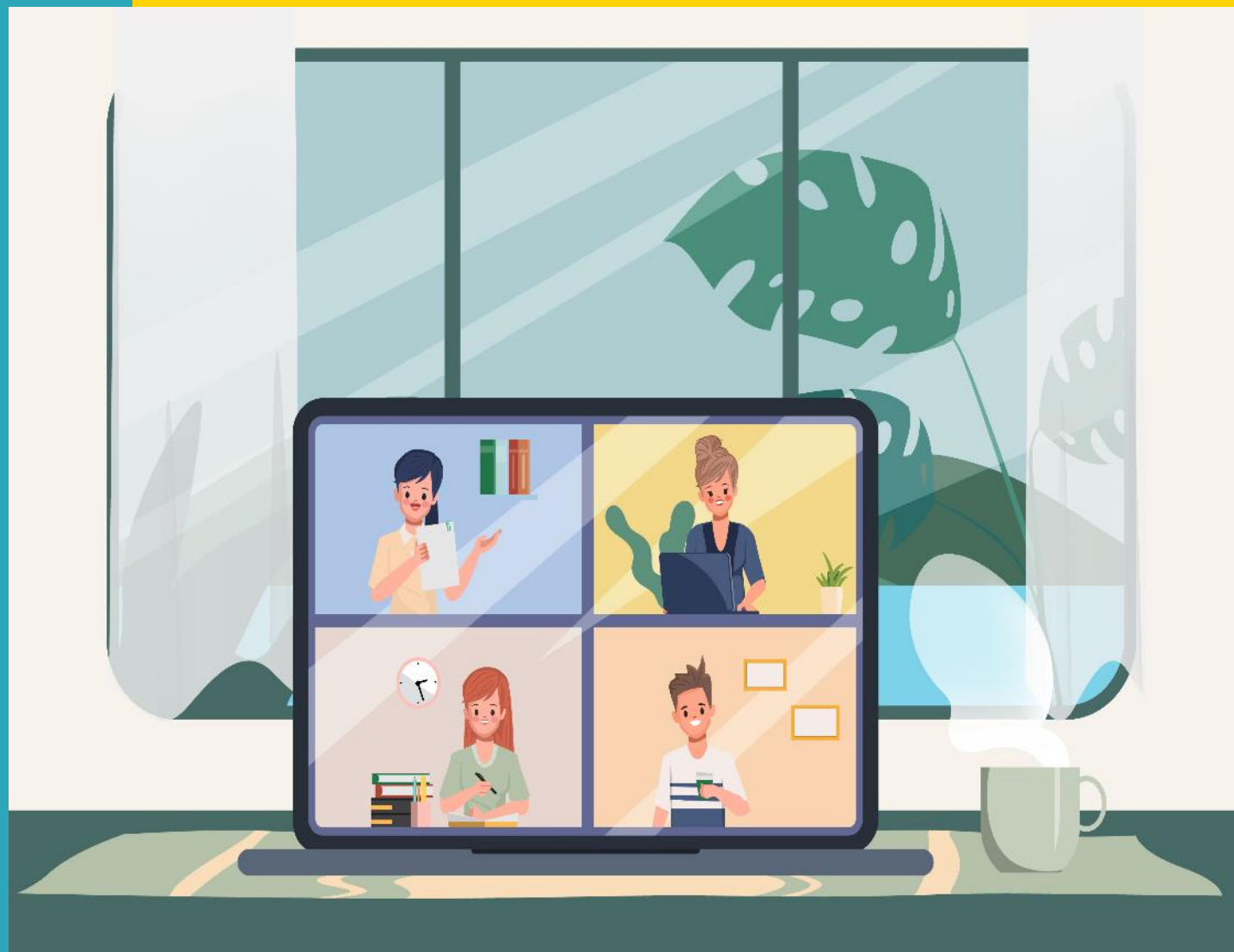
## סינכרוני



Meet



# אתגרים בלמידה סינכרונית



אתגרים  
בלמידה סינכרונית

סקר של תומר ברץ:  
למה לומדים לא מדליקים  
מצלמה ב-ZOOM?

481 נשאלים  
50% מהם מתחת לגיל 18  
50% מעל גיל 18





# אתגרים בלמידה סינכרונית

- הרגע התעוררתי, אני לא מסודר/ת ואין לי כוח להתארגן
- יש בלאגן ולא רוצה שיראו
- יש המון רעשים ברקע, בני המשפחה שלי מתרוצצים כאן
- אני בבאסה כללית בתקופת הקורונה
- אין לי אמון ב-Zoom ענייני אבטחת מידע
- אני בדיוק עושה משהו ומקשיב/ה לשיעור / וובינר במקביל
- כי אפשר – לא מכריחים אותי להדליק מצלמה. אם היו מתעקשים הייתי פותח/ת.
- באופן כללי לא אוהב/ת למידה מרחוק
- איכות הקשר עם המורה / מנחה ירודה
- חוסר חיבור לקבוצה
- חוסר חיבור לתוכן



אתגרים  
בלמידה סינכרונית

## מה אנחנו לומדים מהסקר?

- ✓ כיבוי מצלמה לא מעיד בהכרח על חוסר הקשבה. כשאנחנו מבקשים מהלומדים להתחבר למרחב הלמידה הכיתתי אין זו הסכמה ישירה להתחבר למרחב הלמידה הביתי שלהם...
- ✓ אנחנו מוכרחים להתייחס להיבטים הסביבתיים, הפיזיים, החברתיים והרגשיים של הלומדים שלנו.
- ✓ יש אתגרים שלא נוכל להשפיע עליהם ואתגרים שנוכל לתת להם מענה.



אתגרים  
בלמידה סינכרונית

## מה אפשר לעשות?

- ✓ לברור היטב מה מתאים ללמידה סינכרונית ומה ללמידה א-סינכרונית ולקצר את המפגשים הפרונטליים ככל שניתן.
- ✓ אינטראקטיביות זה שם המשחק- שילוב אינטראקציות מגוונות ושימוש במגוון מודלים.
- ✓ לעבוד עם מודל קהילות החקר.



**מודלים**

**מנצחים**

**למפגש**



# 5 מודלים מנצחים למפגש סינכרוני

גלגל השאלות 

שאלות-תשובות 

ספיד דייט 

סדנה בקבוצות  
קטנות 

פעילות פיזיטלית 

# מודלים מנצחים למפגש סינכרוני



## שאלות-תשובות

שולחים ללומדים לפני המפגש מצגת שיתופית שבה הם כותבים בכל שקופית שאלה אחת שהיו רוצים להפנות למנחה ואת שמם. זו המצגת שתלווה את המפגש.



## שאלות-תשובות



אז אם אתם יכולים תמלאו אותן

# מודלים מנצחים למפגש סינכרוני

## ספיד דייט



## ספיד דייט פסח



### יוצאים לדייט

ספיד דייט סבבו II

מה לקחתם מקורס המפתחים לקורס  
שלכם?



# ספיד דייט



# ספיד דייט



## יוצאים לדייט

ספיד דייט סבבו I

מה היה טוב בקורס? אילו  
טכנים/מתודות/כלים הייתם  
משאירים? מה הייתם משנים?



## יוצאים לדייט

ספיד דייט סבבו II

מה לקחתם מקורס המפתחים לקורס  
שלכם?

## מודלים מנצחים למפגש סינכרוני

בחרו צורך אחד שהעליתם בתרגיל הקודם וחשבו על דרכי התמודדות/פתרונות אפשריים כמענה לצורך. כתבו את הרעיונות על הפתקיות. מוזמנים להרחיב בכל פתקית- למי המענה מיועד, כיצד ומתי כדאי ליישמו?



כתבו על פתקית וגררו אותה למקום המתאים בלוח.





"תרגיל פרסונות" - אפיינו ביחד פרסונה (דמות) שמייצגת מרצה באקדמיה תארו את הרגשות, הפעולות והצרכים שלה.

מה היא צריכה?

דפדפו בין התמונות והמליטו כיצד נראית הדמות שלכם



איך היא מרגישה?

מה היא עושה?

שם:  
תפקיד:  
מצב משפחתי:  
מקום מגורים:  
תחביבים:  
הכי אוהב/ת ל:

כתבו על פתקית וגררו אותה למקום המתאים בלוח.



# מודלים מנצחים למפגש סינכרוני

## גלגל השאלות



# מודלים מנצחים למפגש סינכרוני



פעילות פיזיטלית  
פעילות שעושה שימוש  
במרחב הפיזי בו נמצאים  
הלומדים במהלך המפגש  
הסינכרוני.

צדפו תצלום של פריט ברוח התקופה הנוכחית, שייכנס לקפסולת הזמן של הקורונה (נקודת המבט: מקומית - לאומית. מועד חשיפה: בעוד 50 שנה)  
2.2.20



חשוב: איזה חלק של ריבוע מספר 1, מכסה ריבוע מספר 2? העלו תמונה בצירוף הסבר מילולי של דרך הפתרון

# ימים כמוסת זמן : ימי קורונה, 2020



## • מאפיינים:

- נקודת המבט: מקצועית | מקומית-לאומית | גלובלית
- מועד חשיפה: 20 שנה | חמישים שנה | מאה שנה | ...
- סגנון: פיזיטלי

• משוטטים במרחב הפיזי ומאתרים פריט שמייצג בעיניכם את "רוח התקופה"



- מצלמים את הפריט
- מעלים ללוח שיתופי
- לרשותכם 3 ½ דקות



# צרפו תצלום של פריט ברוח התקופה הנוכחית, שייכנס לקפסולת הזמן של הקורונה (נקודת המבט: מקומית - לאומית. מועד חשיפה: בעוד 50 שנה) קפסולה סבב 2





# מה צריך להכין עבור הפעילות?



- 2 דפים בצורת מלבן/ ריבוע בעלי גודל זהה
- כלי כתיבה

## חשבו: איזה חלק של ריבוע מספר 1, מכסה ריבוע מספר 2? העלו תמונה בצירוף הסבר מילולי של דרך הפתרון



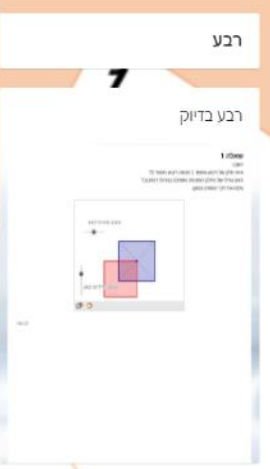
כרבע



רבע

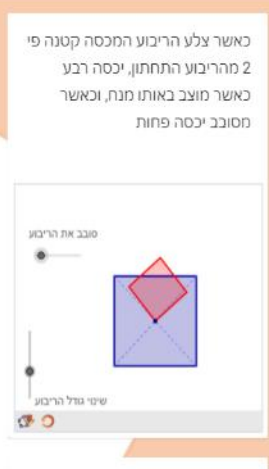


רבע

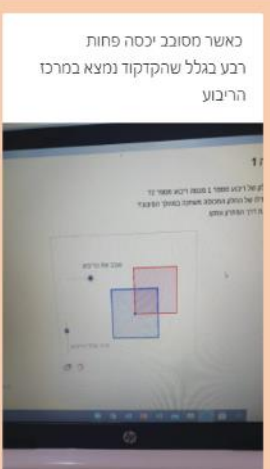


רבע

רבע בדיוק

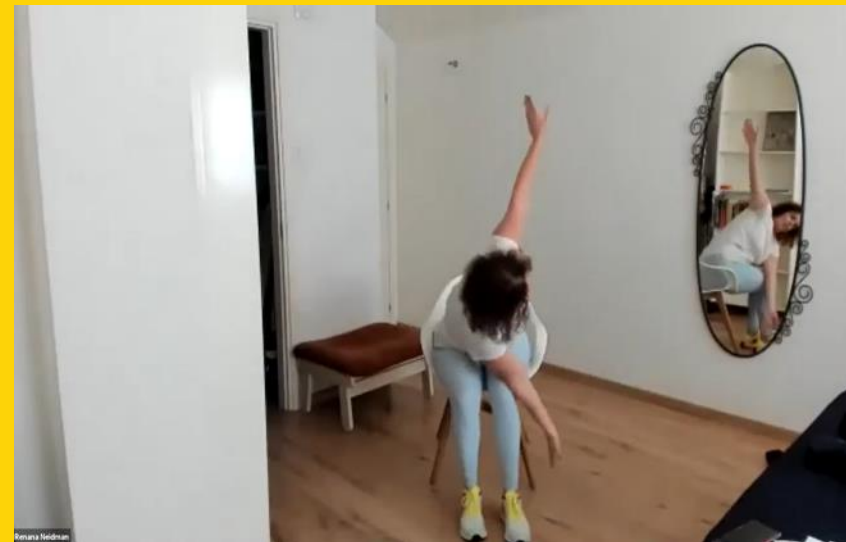


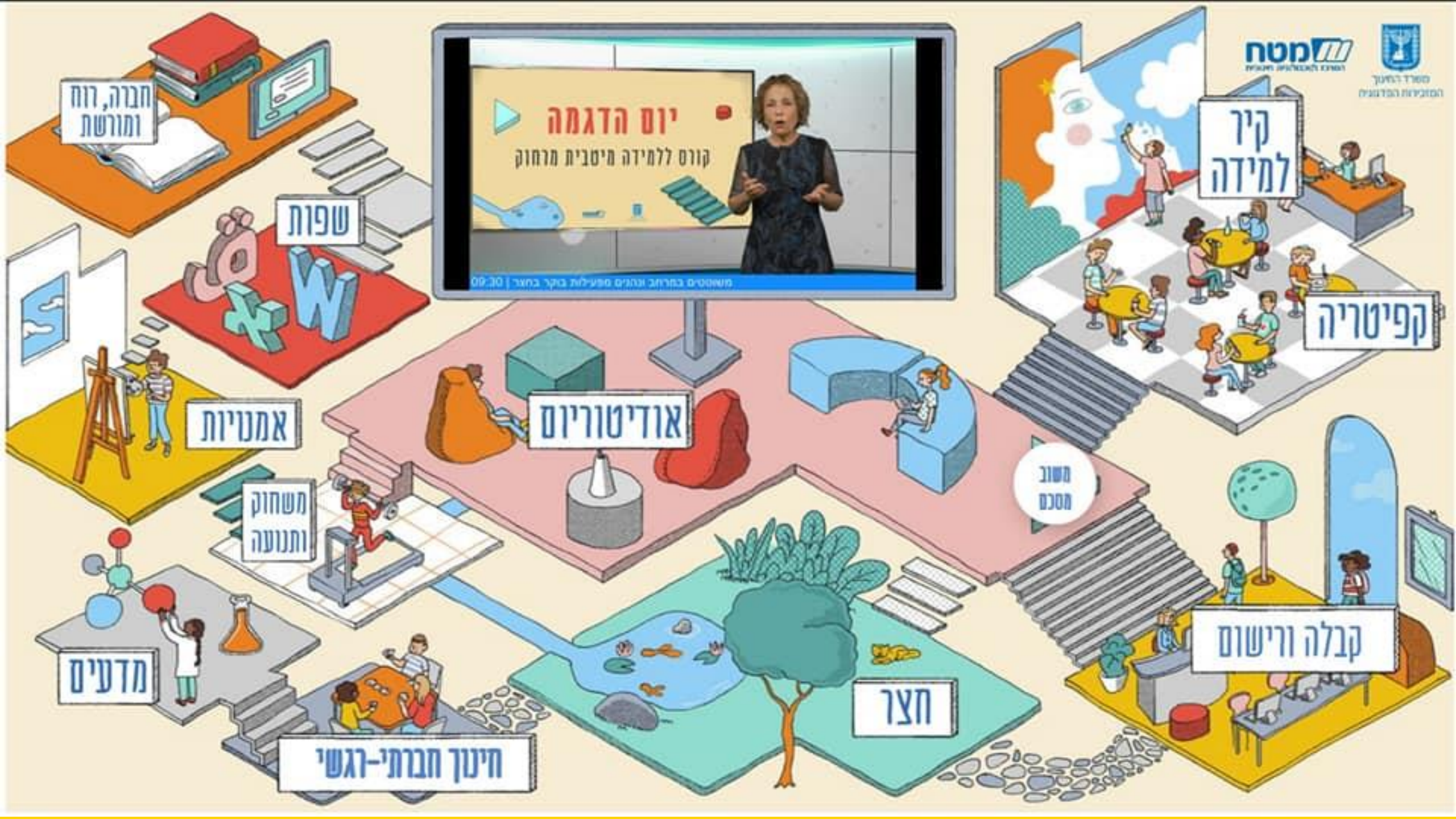
1/4



כאשר מסובב יכסה פחות רבע בגלל שהקדקוד נמצא במרכז הריבוע

כאשר צלע הריבוע המכסה קטנה פי 2 מהריבוע התחתון, יכסה רבע כאשר מוצב באותו מנה, וכאשר מסובב יכסה פחות





חברה, רוח ומורשת

שפות

אמנויות

משחק ותנועה

מדעים

חינוך חברתי-רגשי

אודיטוריום

חצר

מסכה חשוב

קבלה ורישום

קפיטוריה

קיר למידה

יום הדגמה  
קורס ללמידה מיטבית מרחוק  
09.30.20 | משוברים במרחב ונהנים מפעילות בקרב בחציר

# 5 מודלים מנצחים למפגש סינכרוני

גלגל השאלות 

שאלות-תשובות 

ספיד דייט 

סדנה בקבוצות  
קטנות 

פעילות פיזיטלית 



# שאלות?



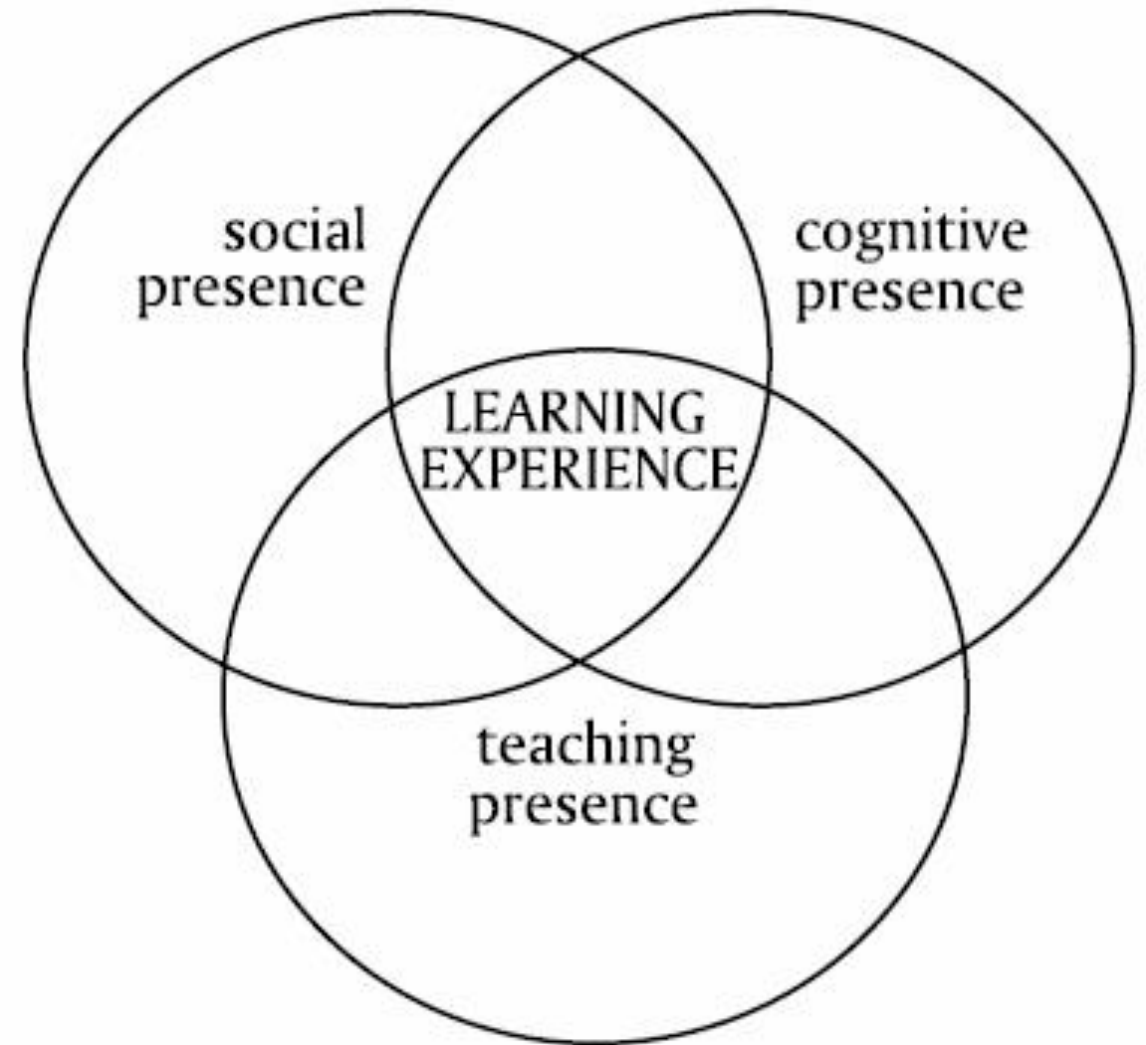
מודל  
נוכחות ברשת

קהילת חקר היא שיח רפלקטיבי  
ודמוקרטי מוקפד, שנבנה  
בתהליך מתמשך בין קבוצת  
לומדים.

ג'ון דיואי ומתיו ליפמן אימצו את  
מושג קהילות החקר לשדה החינוכי.

פרוייקט של 3 חוקרים מאוני' אלברטה  
שמטרתו לספק מסגרת מושגית של  
אינטראקציות חינוכיות ברשת.

Community of Inquiry



נוכחות  
קוגניטיבית

- ✓ היכולת ליצור אצל הלומדים סקרנות ומוטיבציה באופן שיגרה אותם לחשיבה וחקר.
- ✓ לקדם חשיבה ביקורתית ודיון מעמיק, שיאפשרו החלפת רעיונות וחשיבה משותפת בין הלומדים.
- ✓ שיקוף תהליכי הלמידה ועידוד הלומדים להתנסות וליישם את הידע החדש שנוצר.
- ✓ להיות מקור לתמיכה חיזוק והכוונה, לזמן ללומדים אפשרות להתייעץ, לשאול ולשתף.



## דיואי ממליץ על 4 עקרונות פעולה שיקדמו את הלומדים להבנות משמעות בעקבות שיח מתמשך, ניתוח ורפלקציה:

1. Triggering event - זיהוי נושא שמייצר ערעור ורצון לחקירה
2. Exploration - חקר הנושא תוך החלפת מידע, סיעור מוחות, חשיבה ביקורתית ושיח משותף לגבי המשמעויות
3. Integration - הבניית משמעות בעקבות הרעיונות שהתפתחו במסגרת החקירה ויצירת פתרונות
4. Resolution - הגעה להחלטה או יישום הידע החדש שנוצר

נוכחות  
חברתית

## ליצור תחושת שייכות ותחושת ביטחון בקרב הלומדים על מנת שירגישו בנוח להציג את תכונותיהם ואישיותם לקהילה.

- ✓ יצירת אווירה נעימה ופתוחה - לזמן תגובות רגשיות, להשתמש בהומור וחשיפה עצמית
- ✓ לזמן תגובות אינטראקטיביות- לעודד שיח חופשי, תגובות לעמיתים, ציטוט ישיר והפניות לתוכן העמיתים, שימוש בכלים חברתיים
- ✓ לזמן תגובות שמלכדות את הקבוצה- שיתוף ברגשות במקום העברת מידע, פנייה לאחרים בשמם ופניה לקבוצה בשמות המדגישים השתייכות
- ✓ לעודד את הלומדים לפתח קשרים בין אישיים
- ✓ לשתף בתוצרים והתלבטויות
- ✓ לטפח מחוייבות ואחריות קבוצתית

נוכחות  
הוראתית

## פיתוח מיומנויות הוראתיות וסוגים חדשים של פעילויות המותאמות לסביבה המקוונת

### היבט טכני

שיקוף תהליך הלמידה  
הגדרת מטרות ברורות  
מתן הנחיות מובנות ועקביות  
קשר רציף עם הלומדים  
לחות זמנים ובקרה על מידה בדרישות הקורס  
מתן מענה לבעיות לוגיסטיות וטכניות

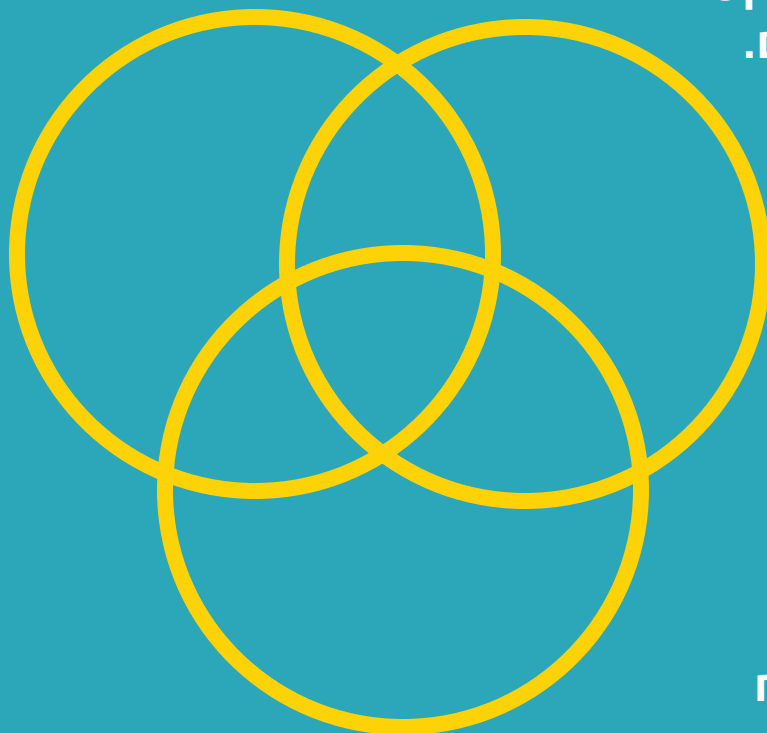
### היבט פדגוגי

עיצוב וניהול ההוראה  
בניית התוכן והפעילויות  
מיקוד וקידום הדיון  
מתן תשובות  
סיכום נושאים  
איתור פערי ידע ושגיאות חוזרות  
ביסוס שיח קבוצתי ושיח עמיתים  
מתן משוב מקדם למידה

## מודל נוכחות ברשת

### נוכחות הוראתית

פיתוח מיומנויות הוראתיות  
חדשות וסוגים חדשים של  
פעילויות המותאמות לסביבה  
המקוונת



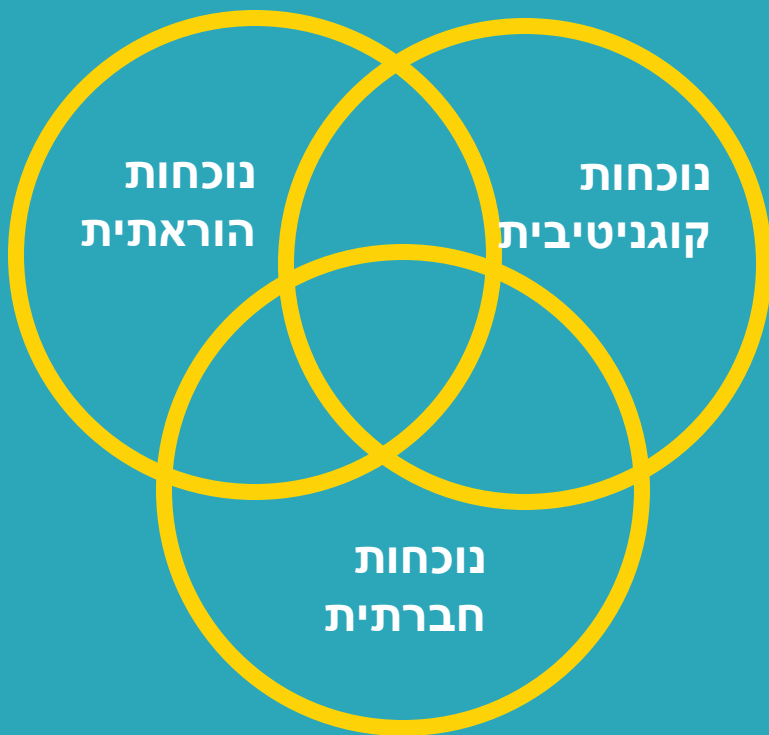
### נוכחות קוגניטיבית

יכולת הלומדים להבנות משמעות בעקבות  
שיח מתמשך, ניתוח ורפלקציה.  
הלומדים חשים תחושת תמיהה, מחליפים  
מידע, מפעילים חשיבה ביקורתית, מקשרים  
בין רעיונות ומיישמים רעיונות חדשים.

### נוכחות חברתית

תקשורת בסביבה בטוחה ופיתוח  
קשרים בין אישיים. היכולת של  
משתתפי הקהילה להציג את  
תכונותיהם ואישיותם לקהילה.

מודל  
נוכחות ברשת



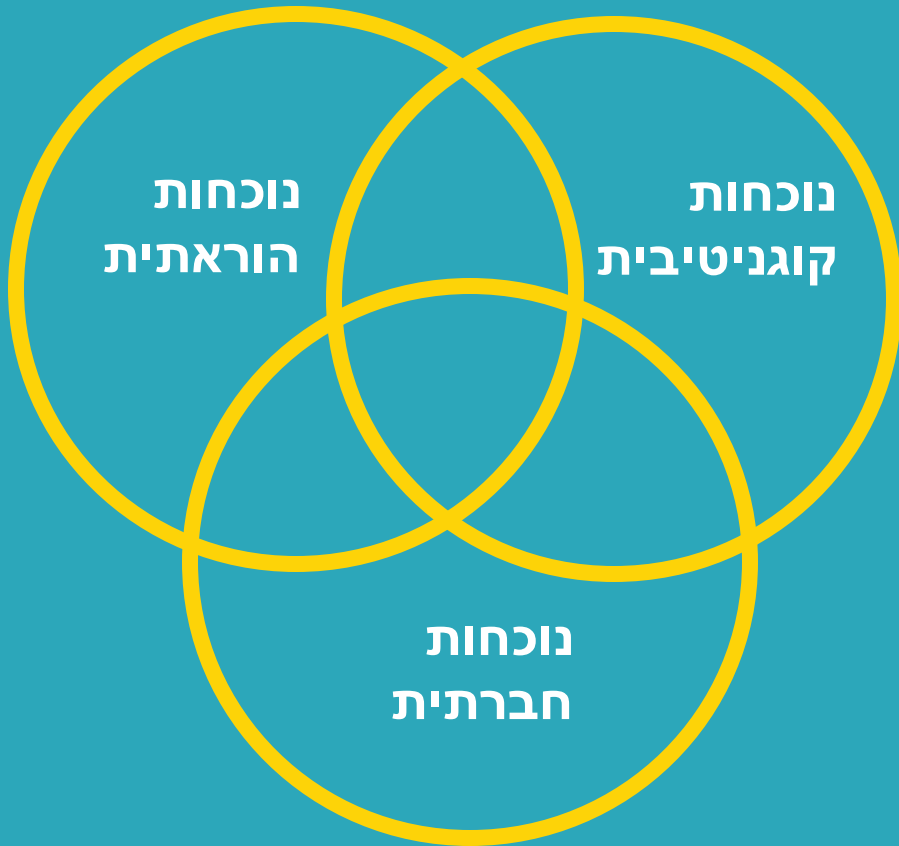
# בואו ניישם יחד!

חשבו על משימה שמכוונות  
לנוכחות חברתית/נוכחות קוגניטיבית

נסכם מה חויינו יחד

ואיך תעשו זאת  
בעצמכם!

# מה חווינו יחד?



משימה מקדימה ✓

90 שניות ✓

מה במפגש ✓

הצגה עצמית אינטראקטיבית (סקר) ✓

תוכן אינטראקטיבי- שיח פתוח ✓

בצ'אט/מיקרופון, ציור על הלוח, כלי

רשת...

משימת יישום ✓

סיכום המפגש ✓

עשו זאת  
בעצמכם!

1 הגדרת מטרות

2 ותפוקות  
בחירת מודל, תכנון מבנה המפגש והאינטראקציות

3 ארגון הסביבה





עשו זאת  
בעצמכם!

# מטרות ותפוקות

הגדירו 2-3 מטרות עיקריות ותפוקות רצויות  
מהמפגש בהתאם לסביבת הלמידה  
הסינכרונית, קהל היעד, הניסיון והידע הקודם  
שלן.



# מודלים מנצחים למפגש סינכרוני

הרצאה ושיח עם המשתתפים 

שאלות-תשובות 

ספיד דייט 

סדנה בקבוצות 

קטנות  
גלגל השאלות 

פעילות פיזיטלית 

מיני אולפן 

במה למשתתפים 

**P**REPARE

# תכנון האינטרקציות במפגש

בנו מפגש אינטראקטיבי בו מעורבות המשתתפים והשיח הם העניין

## המרכזי

- שימוש במגוון האפשרויות שהמערכת מזמנת- צ'אט, וידאו, חיוויים, סקרים, כלי ציור...
- שימוש במגוון מודלים של שיח- שאלו שאלה או העלו תמונה מעוררת דיון/חלקו לקבוצות עבודה קטנות/פנייה אישית למשתתף ועוד...
- שימוש במגוון כלים דיגיטליים פתוחים



**P**REPARE

היערכו מבחינה  
טכנית אוזניות,  
מיקרופון, מצלמה,  
בדיקת שמע

**ארגון הסביבה**

דאגו לסביבה שקטה  
ונטולת רעשי רקע  
לקיום המפגש

הצטיידו בכוס שתיה  
והגיעו רגועים למפגש

P  
RESENT



✓ **השתמשו במיומנויות הנחיה**

**פיזיות**

✓ **היו קשובים לקהל, לזמנים,**

**לתכנון**

✓ **אם יש לכם אפשרות – העבירו**

**את המפגש עם עוזרת הוראה**

# P ROCESS

שלחו סיכום של המפגש ותכנים רלוונטיים ✓

שלחו משוב למשתתפי המפגש ✓

הפיקו לקחים לקראת המפגש הבא ✓



# מתנה מאיתנו!

1. מיליון דולר זום

2. KIT לתכנון מפגש

סינכרוני



מפגש אינטראקטיבי מאפשר

למידה  
קשובה, פעילה ומעורבת



# אז איך הייה?



מטח  שיר בויים-שוורץ  
המרכז לטכנולוגיה חינוכית

**shirb@cet.ac.il**

הבלוג - מחשבות על למידה

# שאלות?

