



הסוף למסכים השחורים- הפוטנציאל בלמידה סינכרונית, שיר בויס שוורץ, מט"ח

1. זיהוי אתגרים בלמידה סנכרונית
2. מעורבות לומדים ונוכחות מנחים ברשת כמענה לאתגרים
3. ניסוי במתודולוגיות ללמידה סנכרונית אינטרקטיבית

1. אתגרים שהועלו מהקהל

עייפות הזום	פיתוח אינטימיות	תלמידים רדומים
אין מצלמה ומיקרופון	מסכים שחורים	ביטול הגבולות בין הבית ללימודים
אובדן ריכוז	אין משתלטים על חדרים	
מספר משתתפים	הסחות	
ניתוקי תקשורת	אי אפשר לראות סרטים	

סקר של תומר ברץ- למה לומדים לא מדליקים מצלמה ב ZOOM (481 נשאלים)

- הרגע התעוררתי, אני לא מסודרת ואין לי כוח להתארגן
- יש בלאגן ולא רוצה שיראו
- יש המון רעשים ברקע, בני המשפחה שלי מתרוצצים כאן
- אני בבאסה כללית בתקופת הקורונה
- אין לי אמון ב- Zoom ענייני אבטחת מידע
- אני בדיוק עושה משהו ומקשיב/ה לשיעור / וובינר במקביל
- כי אפשר - לא מכריחים אותי להדליק מצלמה. אם היו מתעקשים הייתי פותח/ת.
- באופן כללי לא אוהב/ת למידה מרחוק
- איכות הקשר עם המורה / מנחה ירודה
- חוסר חיבור לקבוצה
- חוסר חיבור לתוכן

3 נקודות עיקריות מהמחקר

מה אנחנו לומדים מהסקר?

- ✓ כיבוי מצלמה לא מעיד בהכרח על חוסר הקשבה. כשאנחנו מבקשים מהלומדים להתחבר למרחב הלמידה הכיתתי אין זו הסכמה ישירה להתחבר למרחב הלמידה הביתי שלהם...
- ✓ אנחנו מוכרחים להתייחס להיבטים הסביבתיים, הפיזיים, החברתיים והרגשיים של הלומדים שלנו.
- ✓ יש אתגרים שלא נוכל להשפיע עליהם ואתגרים שנוכל לתת להם מענה.



## מה אפשר לעשות?

- ✓ לברור היטב מה מתאים ללמידה סינכרונית ומה ללמידה א-סינכרונית ולקצר את המפגשים הפרונטליים ככל שניתן.
- ✓ אינטראקטיביות זה שם המשחק- שילוב אינטראקציות מגוונות ושימוש במגוון מודלים.
- ✓ לעבוד עם מודל קהילות החקר.

## 2. מודלים מנצחים למפגש סינכרוני 2.1. שאלות תשובות

### שאלות-תשובות

שולחים ללומדים לפני המפגש מצגת שיתופית שבה הם כותבים בכל שקופית שאלה אחת שהיו רוצים להפנות למנחה ואת שמם. זו המצגת שתלווה את המפגש.

## 2.2. גלגל השאלות- כלי חינוכי ברשת

### 2.3. סדנה בקבוצות קטנות

Brain storming

שילוב בין מרחב פיזי לחדר הזום (חלוקת ערכת קפה לכולם יום לפני)  
פתיחת מצגת שיתופית לכולם (תרגיל פרסונות) באמצעות פתקיות כל אחד. ת בקבוצה יכולה להיות שותפה

### 2.4. פעילות פיזיטלית

פעילות שעושה שימוש במרחב פיזי בו הלומדים נמצאים במפגש הסנכרוני- למידה מבוססת מקום.

### 2.5. ספיד-דייט פיצול לחדרים (עד 50)

חילוק לזוגות ומחלקים שאלות ועונים בזוג  
חוזרים למליאה ונותנים שאלה נוספת וחלוקה לחדרים מחדש כך שפוגשים יותר אנשים

3. ניסוי במתודולוגיות ללמידה סנכרונית אינטרקטיבית

מודל נוכחות ברשת

קהילת חקר היא שיח רפלקטיבי ודמוקרטי מוקפד, שנבנה בתהליך מתמשך בין קבוצת לומדים.

ג'ון דיואי ומתיו ליפמן אימצו את מושג קהילות החקר לשדה החינוכי.

פרוייקט של 3 חוקרים מאוני' אלברטה שמטרתו לספק מסגרת מושגית של אינטראקציות חינוכיות ברשת.

מודל קהילות החקר (Garrison, Anderson & Archer, 2000;)

**Community of Inquiry**

social presence      cognitive presence

LEARNING EXPERIENCE

teaching presence

מסמך
שיר בויס-שורץ

---

נוכחות קוגניטיבית

- ✓ היכולת ליצור אצל הלומדים סקרנות ומוטיבציה באופן שיגרה אותם לחשיבה וחקר.
- ✓ לקדם חשיבה ביקורתית ודיון מעמיק, שיאפשרו החלפת רעיונות וחשיבה משותפת בין הלומדים.
- ✓ שיקוף תהליכי הלמידה ועידוד הלומדים להתנסות וליישם את הידע החדש שנוצר.
- ✓ להיות מקור לתמיכה חיזוק והכוונה, לזמן ללומדים אפשרות להתייעץ, לשאול ולשתף.

מסמך
שיר בויס-שורץ



נוכחות  
קוגניטיבית

דיואי ממליץ על 4 עקרונות פעולה שיקדמו את הלומדים להבנות משמעות בעקבות שיח מתמשך, ניתוח ורפלקציה:

1. Triggering event - זיהוי נושא שמייצר ערעור ורצון לחקירה
2. Exploration - חקר הנושא תוך החלפת מידע, סיעור מוחות, חשיבה ביקורתית ושיח משותף לגבי המשמעויות
3. Integration - הבניית משמעות בעקבות הרעיונות שהתפתחו במסגרת החקירה ויצירת פתרונות
4. Resolution - הגעה להחלטה או יישום הידע החדש שנוצר

מפתח

שיר ביום-שורץ

נוכחות  
חברתית

ליצור תחושת שייכות ותחושת ביטחון בקרב הלומדים על מנת שירגישו בנוח להציג את תכונותיהם ואישיותם לקהילה.

- ✓ יצירת אווירה נעימה ופתוחה - לזמן תגובות רגשיות, להשתמש בהומור וחשיפה עצמית
- ✓ לזמן תגובות אינטראקטיביות- לעודד שיח חופשי, תגובות לעמיתים, ציטוט ישיר והפניות לתוכן העמיתים, שימוש בכלים חברתיים
- ✓ לזמן תגובות שמלכדות את הקבוצה- שיתוף ברגשות במקום העברת מידע, פנייה לאחרים בשמם ופניה לקבוצה בשמות המדגישים השתייכות
- ✓ לעודד את הלומדים לפתח קשרים בין אישיים
- ✓ לשתף בתוצרים והתלבטויות
- ✓ לטפח מחויבות ואחריות קבוצתית

נוכחות  
הוראתית

פיתוח מיומנויות הוראתיות וסוגים חדשים של פעילויות המותאמות לסביבה המקוונת

היבט טכני

שיקוף תהליך הלמידה  
הגדרת מטרות ברורות  
מתן הנחיות מובנות ועקביות  
קשר רציף עם הלומדים  
לחות זמנים ובקרה על מידה בדרישות הקורס  
מתן מענה לבעיות לוגיסטיות וטכניות

היבט פדגוגי

עיצוב וניהול ההוראה  
בניית התוכן והפעילויות  
מיקוד וקידום הדיון  
מתן תשובות  
סיכום נושאים  
איתור פערי ידע ושגיאות חוזרות  
ביסוס שיח קבוצתי ושיח עמיתים  
מתן משוב מקדם למידה

**מודל נוכחות ברשת**

**נוכחות קוגניטיבית**  
 יכולת הלומדים להבנות משמעות בעקבות שיח מתמשך, ניתוח ורפלקציה. הלומדים חשים תחושת תמיהה, מחליפים מידע, מפעילים חשיבה ביקורתית, מקשרים בין רעיונות ומיישמים רעיונות חדשים.

**נוכחות הוראתית**  
 פיתוח מיומנויות הוראתיות חדשות וסוגים חדשים של פעילויות המותאמות לסביבה המקוונת

**נוכחות חברתית**  
 תקשורת בסביבה בטוחה ופיתוח קשרים בין אישיים. היכולת של משתתפי הקהילה להציג את תכונותיהם ואישיותם לקהילה.

**מודל נוכחות ברשת**

**בואו ניישם יחד!**  
 חשבו על משימה שמכוונת לנוכחות חברתית/נוכחות קוגניטיבית

**Padlet**

<https://padlet.com/hishtalmutcet/k9bvtzwcw0hox07fq>

**טיפים**



<https://view.genial.ly/5f2bfed09185840d97949857/social-action-zoom> - מיליון דולר זום-

קיט למפגש סנכרוני-

<https://drive.google.com/file/d/10p2VdheAbNe0dOWZNQ0vHqQmWhbDWEoO/view>

קישור לכל הלינקים שפורסמו במהלך ההרצאה:

קישור/צ'אט/מיקרופון	האינטראקציה
<a href="https://www.menti.com/dt7vqc1zb1">https://www.menti.com/dt7vqc1zb1</a>	היכרות – מנטימטר 2 שאלות
<a href="https://www.mentimeter.com/s/ff12e4827a97771c73570b014d1a2f9b/5b9e0ea7da5f">https://www.mentimeter.com/s/ff12e4827a97771c73570b014d1a2f9b/5b9e0ea7da5f</a>	קישור לתוצאות מנטי
<a href="https://youtu.be/dFykM-JTR3U">https://youtu.be/dFykM-JTR3U</a>	סרט דן אריאלי
<a href="https://bit.ly/3i6dgjD">https://bit.ly/3i6dgjD</a>	תרגיל סדנאי
<a href="https://wheelofnames.com/xsy-bt2?fbclid=IwAR0VtEoX1AysfrNqIVjrLr2c3bCdz3-V9u56RQ7crsGd9HZC0kcS0FLn7uQ">https://wheelofnames.com/xsy-bt2?fbclid=IwAR0VtEoX1AysfrNqIVjrLr2c3bCdz3-V9u56RQ7crsGd9HZC0kcS0FLn7uQ</a>	גלגל השאלות
<a href="https://padlet.com/hishtalmutcet/k9bvtzCW0hox07fq">https://padlet.com/hishtalmutcet/k9bvtzCW0hox07fq</a>	יישום מודל קהילות החקר - פאדלט
<a href="https://view.genial.ly/5f2bfed09185840d97949857">https://view.genial.ly/5f2bfed09185840d97949857</a>	מיליון דולר זום
<a href="https://drive.google.com/file/d/10p2VdheAbNe0dOWZNQ0vHqQmWhbDWEoO/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10p2VdheAbNe0dOWZNQ0vHqQmWhbDWEoO/view?usp=sharing</a>	KIT מפגש סינכרוני
<a href="https://padlet.com/hishtalmutcet/orrzc1hskmtyi2uj">https://padlet.com/hishtalmutcet/orrzc1hskmtyi2uj</a>	משוב סיכום