

הנוסחה למעבר מלמידה פונטלית ללמידה אונליין

פבי שליט רייטמן

מתחילים ב 10:00



הנוסחה למעבר מלמידה פונטלית לאונליין







בין מחקר להוראה: תכנית הלימודים במדעי הטבע ואתגרים בהוראת תחום הדעת בעל-יסודי

סטודנטים בתכנית M.Teach, שנה א'-ב'

תיאוריות הקשורות להוראה תחום המדעים (רכישת ידע לצד הבניית ידע)

תפקודי הלומד במאה ה-21 בדגש על המיומנויות מתחום המדעים

תכניות הלימודים בתחומי הדעת השונים של המדעים: מבוא, מטרות ותפיסה רעיונית לאורך השנים, חלוקת תכנים על פי שנות לימוד, והקצאת זמן הולמת ללמידתם, עקרונות להעדפת דרכי הוראה, חומרי למידה וסביבה לימודית

מבחנים בינלאומיים בתחום המדעים ומיקומם בעיצוב תכנית הלימודים הלאומית

שילוב טכנולוגיות מתקדמות בתהליך ההוראה/הלמידה

המחקר החינוכי ככלי לאיתור קשיים בהוראת תחום הדעת ולקידום ההוראה והלמידה



מרכיב דיגיטלי



מובילת הלמידה



מרחב חברתי



מסלול



קצב



זמן



מקום

גמיש



כיתה

גמיש



מוגדר

אישי



אחיד

גמיש



מובנה מראש

אישי



שיתופי

לומד.ת



מדריך.ה

תחליף לפרונטלי



השלמה לפרונטלי

הפעלה 4: סתירה בין חופש הביטוי לזכות לכבוד

מטרות:

- 🎯 לבחון כיצד יש לנהוג במצבים של סתירה בין הזכות לכבוד לחופש הביטוי.
- 🎯 לבחון האם יש הכרח לבחור בזכות אחת מועדפת, במקרה של התנגשות בין הזכויות.
- 🎯 לפתח את הנטייה לחפש אחר דרכים יצירתיות לביטול הניגוד בין זכויות.

אמצעים:

- 📌 עותקים של 2-3 כתבות מעיתונים שונים המבטאים השקפות חברתיות ופוליטיות שונות – כמספר התלמידים.
- 📌 עט או מרקר לסימון קטעים.

מהלך ההפעלה:

- 1.** כל אחד ואחת מהתלמידים יתבקשו לבחור באחת מהכתבות שהובאה לשיעור על ידי המורה/מנחה.
- 2.** לאחר שבחרו, הם יתבקשו להצטרף לקבוצה של תלמידים שבחרה באותה כתבה בה הם בחרו. כל קבוצה יכולה להכיל עד חמישה משתתפים.
- 3.** התלמידים, כל אחד ואחת באופן אישי - יחמנו לסמן את הביטויים בכתבה המשקפים יחס לא מכבד. לאחר מכן כל משתתף יציג לחבריו את הקטעים שסימן, וכל הקטעים שסומנו על ידי המשתתפים ירוכזו יחד על עותק נוסף של הכתבה המשותף לכולם.
- 4.** כל קבוצה תתבקש לגבש לעצמה החלטה, כיצד יש לנהוג לגבי אותם קטעים שחברי הקבוצה סימנו.

האפשרויות העומדות בפני חברי הקבוצה הן (רצוי שהן תרשמהנה על הלוח):
 - א.** להגן על הזכות לכבוד של הנפגעים ולמנוע את פרסום הכתבה.
 - ב.** להגן על הזכות לביטוי חופשי ולאפשר את פרסום הכתבה כלשונה.
 - ג.** למנוע פרסום של חלק מהביטויים שסומנו על ידי הקבוצה, אך לא את כולם (תגובש החלטה בקבוצה אילו ביטויים יימחקו מהכתבה).
 - ד.** אפשרות נוספת עליה יחשבו המשתתפים.
- 5.** אופציונאלי – התלמידים יקבלו את הכתבה שבשלב הקודם נבחרה על ידי הקבוצות האחרות. המשתתפים יחזרו על אותה פעילות גם ביחס לכתבה החדשה שקיבלו.
- 6. דיון מסכם במליאה:** התלמידים יתבקשו לנסות ולנסח כללי התנהגות למצבים של סתירה בין חופש הביטוי לזכות לכבוד.



מרכיב דיגיטלי



מוביל.ת הלמידה



מרחב חברתי



מסלול



קצב



זמן



מקום





תודות

שירי דייטש
ד"ר טלי ברגלס שפירא
פרופ' מוטי נייגר
שי גרשון
ג'נה לי