

למידה מרחוק אך לא מרוחקת | ד"ר טלי ברגלס שפירא, מכון מופ"ת

צ'ק אין- מה חלמת להיות כשתהיי גדולה? סימון על גבי המצגת

סמנו את תפקידכם במערכת החינוך (מורה, מרצה בהשכלה גבוהה/ מדריכה/ מנהל בית ספר/ עובד עמותה/ אחר)

אתגרים שהיו לטלי לקראת המפגש

- עברתם כבר מסע ארוך והמפגשים עסקו בלמגוון נושאים ומה אני יכולה לחדש עוד
- Walk the talk איך עושים למידה מעניינת ומחברת, אני מדברת על ולא עושה את...
- ריבוי משתתפים בהרצאה

בקשות- השהו שיפוט, שהו ברגע, נסו לצאת מהמפגש עם היהלום שלכם על מה נדבר?

1. אתגרים והזדמנויות בלמידה א סינכרונית
2. מעורבות ומוטיבציה
3. מא-מוטיבציה ל FLOW
4. צ'ק אאוט

(קישורים- <https://mofet.macam.ac.il/wp-content/uploads/2020/09/learnguide.pdf>)

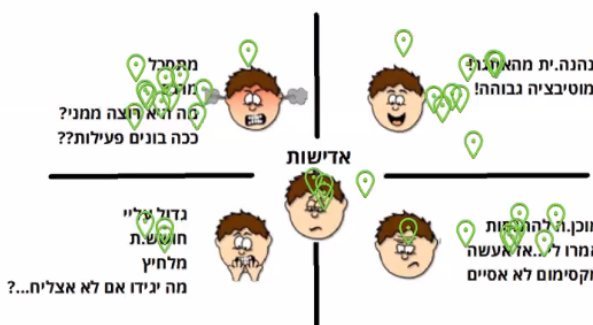
1. מה זה א-סינכרוני? אין כיתה שיתופית ההזדמנויות- גמישות בזמן ובמקום, מאפשר זמן לחשיבה ורפלקציה, מעודד לומד עצמאי ע"י יסוּת למידה האתגרים- ריחוק מהמשתתפים, אין משוב מידי, קשה לייצר חיברות, קשה ליצור אמון ולגבש קבוצה תפקיד המורה משתנה!!

2. מעורבות ומוטיבציה

<https://www.aacu.org/publications-research/periodicals/engaged-learning-are-we-all-same-page>

ומילוי https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScMTonzKI_2iR0mM0MI5wmyuXhefn1Th [UMUC Learn](https://www.umuc.edu/learning-center/umuc-learn/viewform?usp=send_form) לאחר קריאת המאמר

תחושת בלתי פעילות:



מה עשיתם בזמן הפעילות?



מעורבות זה גם מעורבות רגשית וחברתית ולא רק להשתתף בשיעור. ובעיקר במוטיבציה של התלמידים ללמוד ולהתקדם בלימודים? איך המוטיבציה נעה?



מוטיבציה חיצונית לפעילות ולא בהכרח מחוץ ללומד
3. מא-מוטיבציה ל FLOW

איך מגבירים מוטיבציה פנימית?
Ryan and Deci, 2000

סיפוק הצרכים הבאים יביא את האדם למעורבות עמוקה ואיכותית בפעילות = flow

<p>הצורך באוטונומיה</p> <p>הצורך להיות בשליטה על חייו (הכונה אינה לעצמאות אלא לתחושה שפועלים מרצון חופשי ומתוך אינטרסים עצמיים)</p>	<p>הצורך בתחושת יכולת ומסוגלות</p> <p>הצורך להיות יעיל בהתמודדות עם הסביבה/המטלות</p>	<p>הצורך בקשר ובשייכות</p> <p>הצורך בקשרים משמעותיים וקרובים עם אחרים</p>
--	--	--



הצורך בקשר ובשייכות

- פעילויות היכרות בא-סינכרוני (תזכרו ב"צ'ק אין") flipgrid, Linoit, padlet, AWW
- שילוב מפגשים סינכרוניים Zoom, BBB, hangout
- שעות "קבל קהל" Zoom, BBB, hangout, whatsapp
- למידה שיתופית בכל הרמות: cooperation, sharing, collaboration
- שילוב מדיה ליצירת קשר (ווטסאפ, מייל, פורום, פייסבוק...)
- משוב מקדם. הימנעו משיפוטיות!!! שיפוטיות מונעת שותפות ושיתופיות

השפעות על תחושת מסוגלות/חוללות (Bandura, 1977,1987)

תפיסת המסוגלות העצמית מושפעת מ- 4 מקורות:



יצירת תחושת מסוגלות בלמידה א-סינכרונית

תחושת מסוגלות/חוללות

- משימות ברורות, קצרות (שוב...היזכרו במשימה שנתתי לכם).
- לשלב אפליקציות ואתרים רק כזוהי משרת את המטרה
- לשלב הדרכות ברורות לשימוש באתרים השונים (אפשר להקליט ב ZOOM או למצוא ברשת)
- להקפיד על חווית משתמש (כניסה פשוטה, פוסטים פשוטים...)
- עבודה שיתופית
- משוב!!!

תחושת אוטונומיה

אפשרות הבחירה, ויסות הלמידה- זכרו: הטכנולוגיה מאפשרת ופותחת הזדמנות!

- תאום ציפיות
- קביעת נורמות משותפות
- גמישות
- אפשרות בחירת אופן הלימוד וסדר הלימוד- פרסונליזציה
- עידוד לתהליכי רפלקציה לניטור הלמידה
- שיקוף מידת ההתקדמות בלמידה

4. צ'ק אוט-

<http://linoit.com/users/talibshapiro/canvas/%D7%A6%D7%A7%20%D7%90%D7%95%D7%95%D7%98-%20%D7%95%D7%A8%D7%93%20%D7%A7%D7%95%D7%A5%20%D7%A0%D7%99%D7%A6%D7%9F>

צ'ק אוט: Rose, Thorn, Bud
רזה, קוצ, נוצן

רזה: משהו חיובי, משהו חדש שקרה...
קוצ: משהו שלילי, משהו שחייב להתחלף...
נוצן: משהו חדש, משהו שיש לו פוטנציאל

סוכם ע"י פבי שליט רייטמן