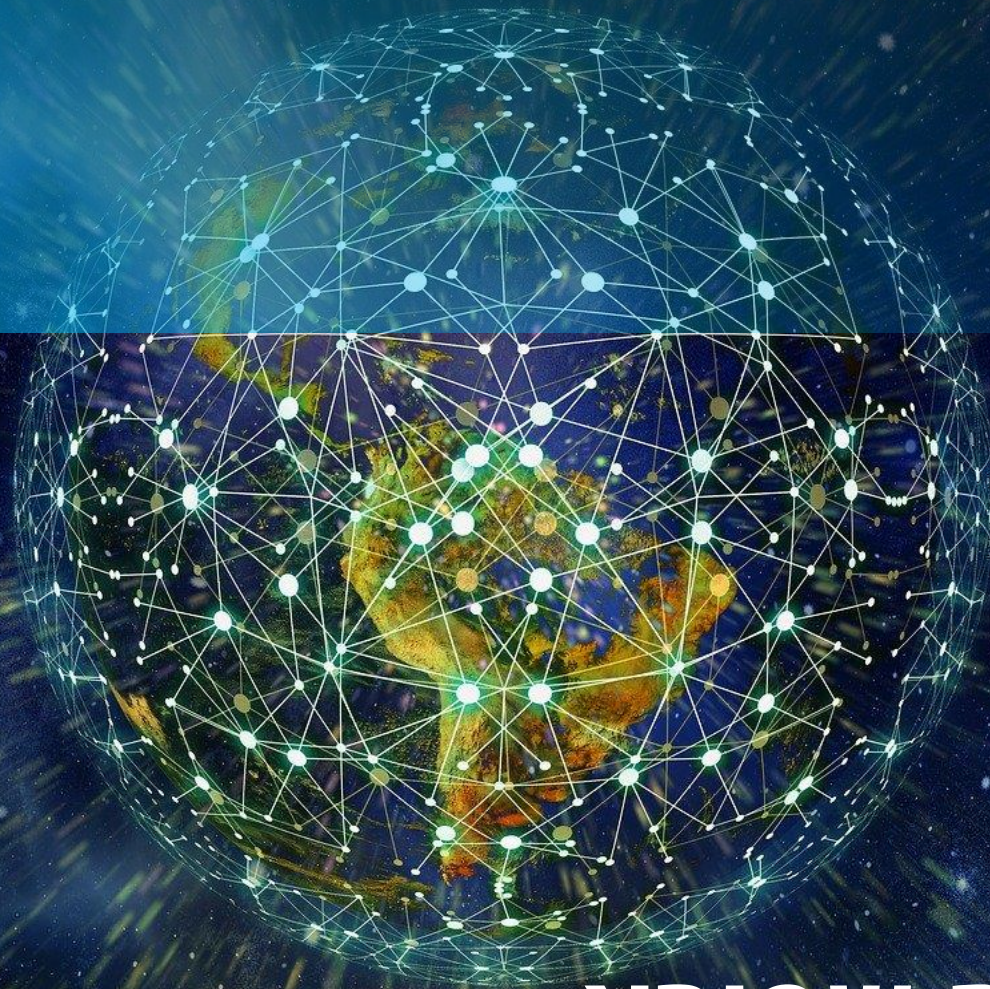


למידה מרחוק אבל לא מרוחקת



ד"ר טלי ברגלס שפירא
מכון מופ"ת



צ'יק אין
...ונדבר על זה אח"כ



סמנו : בצעירותכם.ן- מה חלמתם להיות כשתהיו גדולים?





מדריכת מורים/ מד"פ



**מרצה/מורה
בהשכלה גבוהה**



עובדת מטה משה"ח

**סמנו ב ❤️ את תפקידכם
במערכת החינוך**



מורה בבית ספר



אחר....



**עובדת עמותה/פילנתרופיה
אקטביסט**



מנהלת בבית ספר

ו...מי אני?

מורה לביולוגיה
ומדע וטכנולוגיה-
18 שנים,
מחנכת,
רכזת,
מנהלת,
מדריכה

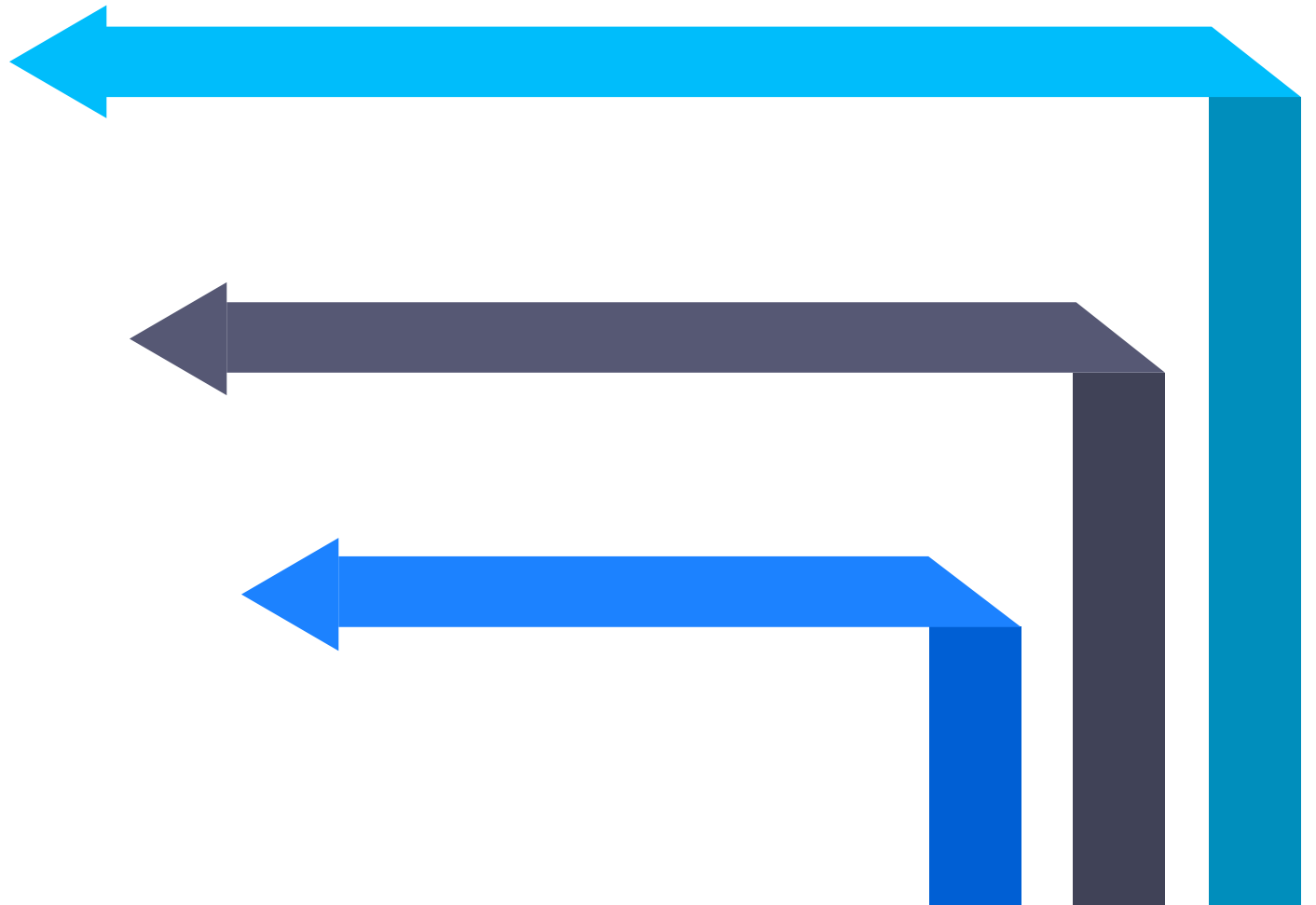
מתמחה בתחום
הוראת המדעים,
ויסות למידה
וטכנולוגיות למידה

מלמדת במכללת
דוד ילין

אמא לחמישה
ילדים, שני
חתנים, כלה
ונכד (ויש גם
כלב)

מנהלת מו"פ קהילות
מקצועיות לומדות-
מכון מופ"ת

אתגרים



בקשות



השהו שיפוט



שהו ברגע (אם כבר באתם...)



נסו לצאת מהמפגש עם היהלום שלכם.



על מה נדבר ובמה נתנסה?

PASSION LED US HERE

01 אתגרים והזדמנויות בלמידה
א-סינכרונית

02 מעורבות ומוטיבציה

03 מ א-מוטיבציה ל flow

04 מענה לצרכים בסיסיים
בלמידה א-סינכרונית

05 "צק אווט"

#למידה שיתופית #תחושת שייכות #תחושת
מסוגלות #אוטונומיה בלמידה #כלים טכנולוגיים
#יצירת מעורות #פוסט מיטבי

אתגרים והזדמנויות בלמידה א-סינכרונית



Google Classroom



Microsoft Teams

אתגרים והזדמנויות בלמידה א-סינכרונית

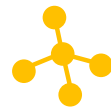
ריחוק מהמשתתפים,
אין משוב מידי



קשה יותר ליצור
engagement



קשה ליצור אמון
ולגבש קבוצה



גמישות בזמן ובמקום



מאפשר זמן לחשיבה
ורפלקציה



מעודד לומד עצמאי,
ויסות למידה



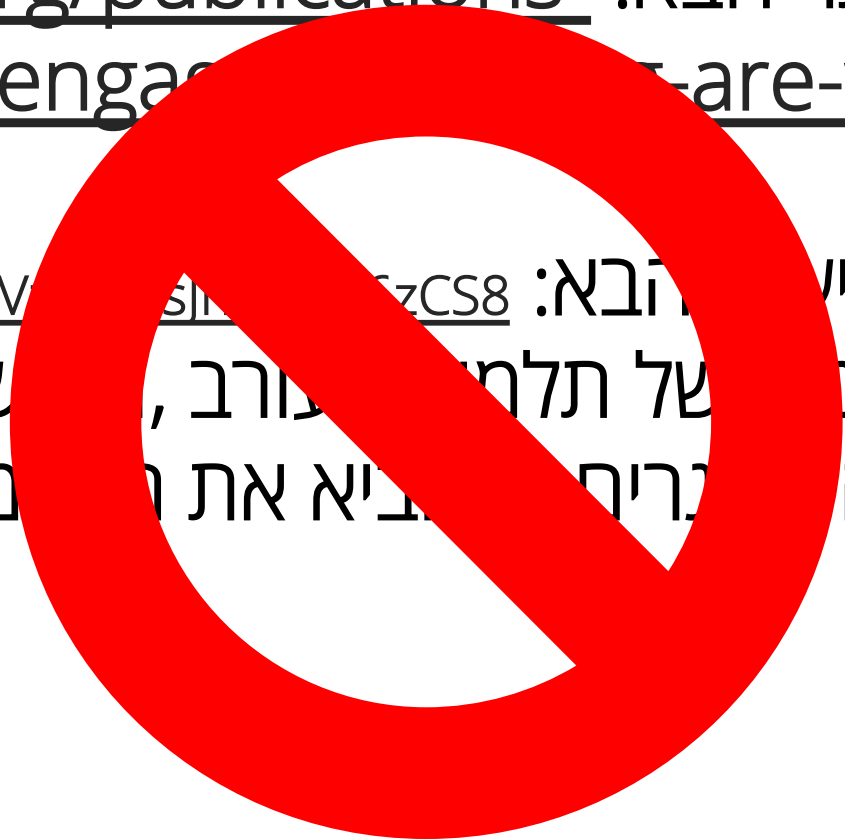
תפקיד המורה
משתנה



אתגר עיקרי: יצירת מעורבות- engagement

<https://www.aacu.org/publications-research/periodicals/engagement-are-we-all-same-page>

<https://forms.gle/V...szCS8> :הבא
לאתר מכן היכנסו לקיי
וכתבו חמישה מאפיינים של תלמידי מעורב, ששה מאפיינים של תלמיד
שאינו מעורב וחמישה נרתיח. הביא את מיד לידי מעורבות.



זמן לפעילות: 7 דקות



אתגר עיקרי: יצירת מעורבות- engagement

<https://pollev.com/tlybrglsshpy002>





אתגר עיקרי: יצירת מעורבות- engagement

לומדים מעורבים משקיעים פסיכולוגית בלמידה. הם משתדלים ללמוד את מה שבית הספר מציע. הם מתגאים לא רק בהשגת המדדים הרשמיים להצלחה (ציונים), אלא בהבנת החומר ושילובם או הפנמתם בחייהם" (Newmann, 1992, pp. 2-3).

מעורבות באה לידי ביטוי במידת המעורבות הקוגניטיבית, החברתית, הרגשית, ובמידת הפעילות של התלמיד.

מידת המעורבות מתייחסת למידת העניין, סקרנות, תשוקה שתלמידים מראים תוך כדי למידה ובמידת המוטיבציה שיש להם ללמוד ולהתקדם בלימודיהם

מהי מוטיבציה?

מידת המעורבות של התלמידים קשורה במידת המוטיבציה שלהם:



מקור המושג "מוטיבציה"
מהמילה הלטינית **movere**
שפירושה **לזוז**.

סוגי מוטיבציה

Ryan and Deci, 2000

מוטיבציה
פנימית

FLOW


מוטיבציה
חיצונית

חוסר מוטיבציה
A-
motivation

איך מגבירים מוטיבציה פנימית?

Ryan and Deci, 2000

סיפוק הצרכים הבאים יביא את האדם ל**מעורבות** עמוקה
ואיכותית בפעילות = flow

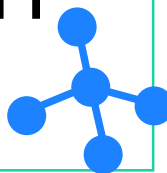
 **הצורך
באוטונומיה**

הצורך להיות בשליטה על
חיינו (הכוונה אינה
לעצמאות אלא לתחושה
שפועלים מרצון חופשי
ומתוך אינטרסים עצמיים)

**הצורך בתחושת
יכולת ומסוגלות**

הצורך להיות יעיל
בהתמודדות עם הסביבה/
המטלות



**הצורך בקשר
ובשייכות** 

הצורך בקשרים
משמעותיים וקרובים עם
אחרים



הצורך בקשר ובשייכות

Linoit, padlet, flipgrid

- פעילויות היכרות בא-סינכרוני (תזכרו ב"צ'ק אין")

Zoom, BBB, hangout

- שילוב מפגשים סינכרוניים

Zoom, BBB, hangout, whatsapp

- שעות "קבל קהל"

Teams, google slideshare,
google docs, padlet, linoit

- למידה שיתופית בכל הרמות:
cooperation ,sharing, collaberation

- שילוב מדיה ליצירת קשר (ווטסאפ, מייל, פורום, פייסבוק...)

- משוב מקדם. הימנעו משיפוטיות!!! שיפוטיות מונעת שותפות ושיתופיות



תחושת מסוגלות/חוללות



האמונה של האדם בכך שהוא יכול לבצע
בהצלחה התנהגות מסוימת הנדרשת כדי לקדם
תוצאה מסוימת רצויה.

- בנדורה, 1977



תחושת מסוגלות/חוללות



מה פגם בתחושת המסוגלות שלכם בפעילות
"מיהו תלמיד מעורב"?

כתבו בצ'אט



(Bandura, 1977,1987)

השפעות על תחושת מסוגלות/חוללות

תפיסת המסוגלות העצמית מושפעת מ- 4 מקורות:







תחושת מסוגלות/חוללות

- משימות ברורות, קצרות (שוב...היזכרו במשימה שנתתי לכם).

- לשלב אפליקציות ואתרים רק כשזה משרת את המטרה

- לשלב הדרכות ברורות לשימוש באתרים השונים (אפשר להקליט ב ZOOM או למצוא ברשת)

- להקפיד על חווית משתמש (כניסה פשוטה, פוסטים פשוטים...)

- עבודה שיתופית

- משוב!!!



תחושת מסוגלות/חוללות

S M A R T



Specific



Measurable



Attainable



Relevant



Time
Based



תחושת אוטונומיה

אפשרות הבחירה, ויסות הלמידה

Linoit, padlet, flipgrid

Google form, blog, יומן אישי, portfolio
שילוב אלמנטים של משחוק, שליחת דו"ח מידי
כמה זמן

- תאום ציפיות

- קביעת נורמות משותפות

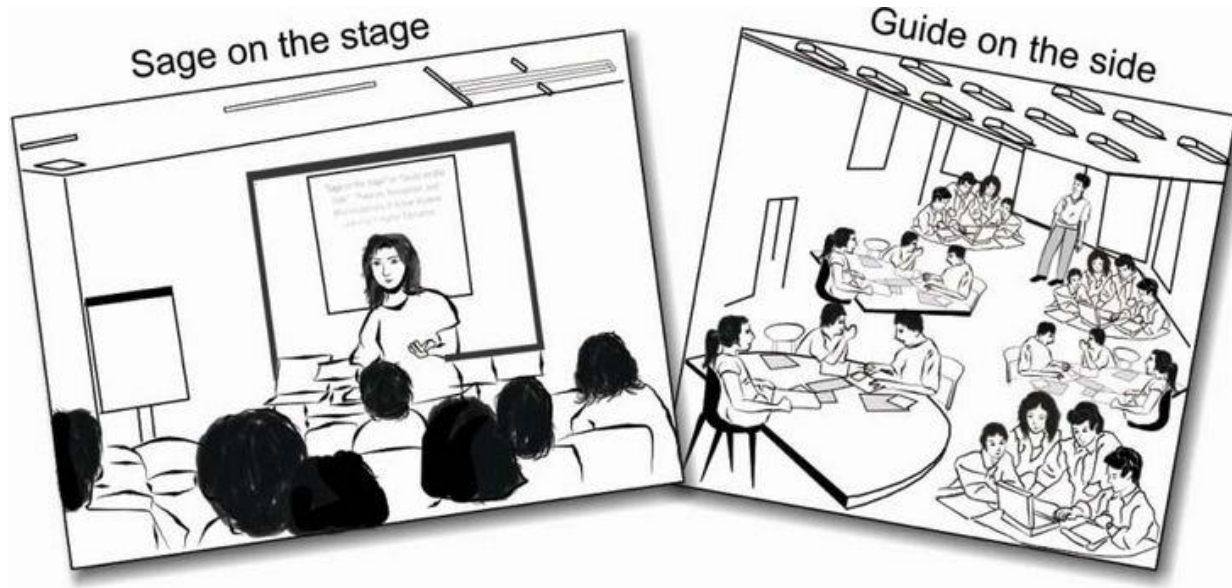
- גמישות

- אפשרות בחירת אופן הלימוד וסדר הלימוד

- עידוד לתהליכי רפלקציה לניטור הלמידה

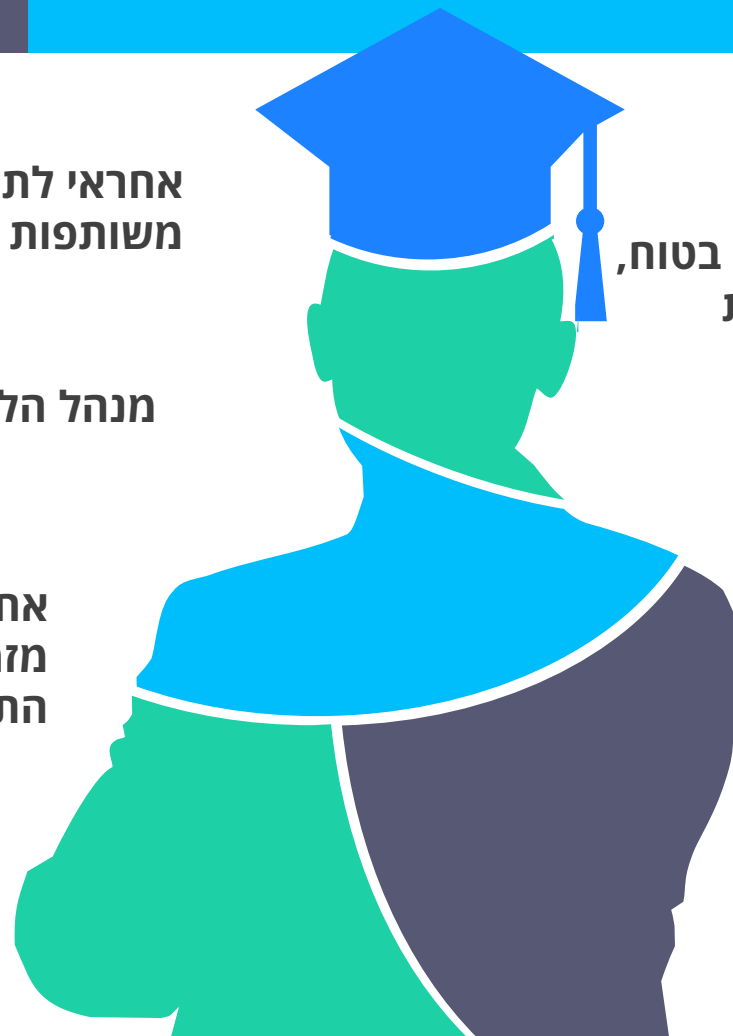
- שיקוף מידת ההתקדמות בלמידה

תפקיד המורה



...it must be made clear that this cannot be accomplished by way of either a “sage on the stage” nor a “guide on the side”.

מתפקיד המורה



אחראי לתיאום ציפיות וקביעת מטרות משותפות

יצירת קשר אישי שמירה על חוסן. אחראי על התהליך של יצירת מקום בטוח, מזמין ללמידה ויצירת תהליך שייכות

מנהל הלמידה

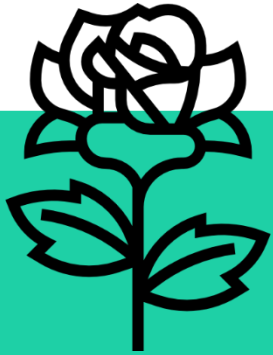
אחראי ליצירת פלטפורמה דיגיטלית מזמינה, גמישה, מאפשרת ולחולל את התכנים

אחראי לתהליכי משוב ולחולל תהליכי רפלקציה



צ'יק אווט: Rose, Thorn, Bud

ורד, קוץ, ניצן



משהו חיובי, משהו חדש
שלמדתי, משהו מוצלח
שקרה...



אתגר, תסכול, משהו
פחות מוצלח



ציפייה- משהו שאני
מצפה בלהתנסות בו,
ללמוד עליו יותר...



תודה

Tali.b.shapiro@gmail.com